Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра Философии, истории и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
История России

Направление подготовки
27.03.03 – «Системный анализ и управление»

Образовательная программа
«Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях»

Профиль
Бизнес-аналитика и управление данными

Форма обучения
очная

Составитель: **Сидоренко Т. Н., доцент кафедры «Философия, история и право»**

Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета (протокол № 24 от 18.02.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Философия, история и право» (протокол № 7 от 12.02.2025 г.)

Краснодар
2025

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.					
Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.	Обучающийся допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл; неуверенно излагает материал.	Обучающийся демонстрирует знание основ исторической науки, основных событий, не может обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно.	Обучающийся достаточно полно излагает материал, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает содержание исторических явлений и процессов, допускает неточности при обосновании суждений.	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, уверенно раскрывает категории и понятия истории, содержание исторических явлений и процессов, обосновывает свои суждения.	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированных задания, тесты.

Уметь: применять методику поиска, сбора источников; осуществлять критический анализ и синтез источников для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Обучающийся не может выявить закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Обучающийся неуверенно определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами.	Обучающийся уверенно использует методику поиска, сбора источников, допускает неточности при выявлении закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Обучающийся уверенно соотносит необходимую информацию с закономерностями функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	
Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития.					
Знать: место и роль России в контексте мирового исторического развития, основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.	Обучающийся затрудняется в определении места и роль России в контексте мирового исторического развития основных этапов исторического становления и развития научной картины мира.	Обучающийся имеет нечеткое представление о месте и роли России в контексте мирового исторического развития, об основных этапах исторического становления и развития научной картины мира.	Обучающийся уверенно использует необходимую информацию для выявления места и роли России в контексте мирового исторического развития, основных этапов исторического развития научной картины мира, затрудняется в выделении этапов.	Обучающийся уверенно использует необходимую информацию для выявления места и роли России в контексте мирового исторического развития, основных этапов исторического становления и развития научной картины мира в контексте мирового исторического развития.	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированных задания, тесты.
Уметь: соотносить основные этапы исторического становления и развития научной картины мира	Обучающийся фрагментарно представляет этапы исторического становления и развития научной картины мира.	Обучающийся затрудняется в выявлении актуальных задач и перспектив развития социально-гуманитарной науки и	Обучающийся допускает незначительные неточности при выявлении актуальных задач. При этом	Обучающийся уверенно представляет этапы исторического становления и развития научной	

		образования.	уверенно определяет концептуальные подходы и перспективы развития социально-гуманитарной науки и образования.	картины мира определяет концептуальные подходы, тенденции и перспективы развития социально-гуманитарной науки и образования.	
На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции					
Знать: принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Обучающийся не знает основные принципы исторического анализа, затрудняется в обосновании выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории, непоследователен в суждениях и умозаключениях.	Обучающийся испытывает затруднения при выделении основополагающих проблем отечественной истории и закономерностей исторических процессов.	Обучающийся знает принципы исторического анализа, делает обоснованные выводы при оценке событий, процессов, явлений российской истории; использует логику для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Обучающийся уверенно применяет принципы исторического анализа при выработке научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; использует различные методы и навыки философского мышления, логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированных задания, тесты.
Уметь: критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как	Обучающийся затрудняется в выборе и применении исторической информации для критической оценки и аргументированных суждений об основных фактах истории России как части мировой истории.	Обучающийся использует исторические источники для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; слабо владеет навыками	Обучающийся уверенно пользуется исторической информацией при анализе и оценке основных фактов истории России как части мировой истории; использовать	Обучающийся способен критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных	

части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.		исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор					
Знать: основной категориальный исторический аппарат, средства и способы защиты информации в условиях трансформации происходящих событий и процессов	Обучающийся затрудняется определении основного категориального исторического аппарат, средств и способов защиты информации в условиях трансформации происходящих событий и процессов	Обучающийся имеет нечеткое представление об основных этапах поиска, критического анализа и синтеза информации исторического развития, затрудняется в выборе оптимального варианта решения задачи, аргументации своего выбора.	Обучающийся уверенно использует необходимую информацию для оптимального варианта решения задачи, аргументации своего выбора.	Обучающийся уверенно использует необходимую информацию для выявления места и роли России в контексте мирового исторического развития, основных этапов исторического становления и развития научной картины мира в контексте мирового исторического развития.	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированных задания, тесты.
Уметь: применять основные исторические знания в профессиональной деятельности, обосновывать свою позицию и попыткам фальсификации истории.	Обучающийся фрагментарно представляет этапы исторического становления и развития научной картины мира.	Обучающийся затрудняется в выявлении актуальных задач и перспектив развития социально-гуманитарной науки и образования.	Обучающийся допускает незначительные неточности при выявлении актуальных задач. При этом уверенно определяет концептуальные подходы и перспективы	Обучающийся уверенно представляет этапы исторического становления и развития научной картины мира определяет концептуальные подходы, тенденции и	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированных задания, тесты.

			развития социально-гуманитарной науки и образования.	перспективы развития социально-гуманитарной науки и образования.	
Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи					
-знать место человека в историческом процессе; толкование властно-политической организации общества	Обучающийся фрагментарно представляет место человека в историческом процессе; толкование властно-политической организации общества	Обучающийся имеет нечеткое представление о месте человека в историческом процессе; толкование властно-политической организации общества	Обучающийся уверенно использует знание места человека в историческом процессе; толкование властно-политической организации общества	Обучающийся уверенно использует необходимую информацию о месте человека в историческом процессе; толкование властно-политической организации общества	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированных задания, тесты.
уметь систематизировать и выбирать оптимальные способы определения ценности того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	Обучающийся фрагментарно умеет систематизировать и выбирать оптимальные способы определения ценности того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	Обучающийся затрудняется систематизировать и выбирать оптимальные способы определения ценности того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	Обучающийся допускает незначительные неточности при систематизировании и выборе оптимальных способов определения ценности того или иного исторического или культурного факта или явления; соотношение фактов и явлений с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	Обучающийся уверенно умеетсистематизировать и выбирать оптимальные способы определения ценности того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	Вопросы для оценки знаний и умений, практико-ориентированных задания, тесты.

2 Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
УК-1	1.Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян: … 1.Киева и Смоленска 2.Владимира и Киева 3.Владимира и Новгорода 4.Киева и Новгорода	4
	2. Династия Рюриковичей в России прекратила свое существование в результате: 1. смерти Федора Иоанновича 2. смерти царевича Дмитрия 3. избрания Земским собором на царство Бориса Годунова 4. избрания Земским собором на царство Михаила Романова	1
	3. Задача культурной революции, выступавшая в качестве предпосылки для реализации других её целей: 1. разрыв с традициями дореволюционного культурного наследия 2.открытие простора для развития творчества трудящихся классов 3.изменение социального состава послереволюционной интеллигенции, формирование социалистической рабоче-крестьянской интеллигенции 4 ликвидация культурной отсталости и прежде всего неграмотности населения	4
	4. Вервь – это … 1. денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека 2. община в Древней Руси 3. погодная запись крупнейших событий 4. место сбора дани	2
	5.Перестройка – это … 1.реконструкция старого жилья 2.модернизация советской системы 3.расширение электората на выборах 4.обмен материально-техническими ресурсами государств СНГ	2
	6. … - это крестьяне-общинники в Древней Руси, изначально свободные, но постепенно попавшие в зависимость от феодалов. 1.отрок 2.тиун 3.баскак 4.смерд	4
	7.В каком году в Российской империи отменили	1861

<table>
<tr><td></td><td>крепостное право?</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>8.Кто из отечественных историков первым выступил с критикой норманнской теории происхождения Древнерусского государства и аргументировал славянское происхождение варягов?</td><td>М. В. Ломоносов</td></tr>
<tr><td></td><td>9.Установите соответствие между именем правителя и событием, произошедшим в его правление
<table><tr><td>1. Иван III
2. Иван IV
3. Петр I
4. Александр II</td><td>A. Введение опричнины
B. «Стояние на Угре»
C. Отмена крепостного права
D. Введение «Табели о рангах»</td></tr></table></td><td>1-B
2-A
3-D
4-C</td></tr>
<tr><td></td><td>10. Первый в истории международный судебный процесс над бывшими руководителями нацистской Германии, проходивший с 20 ноября 1945 года по 1 октября 1946 года это -</td><td>Нюрнбергский процесс</td></tr>
<tr><td>УК-5</td><td>11. Какой из лозунгов Первой русской революции был реализован в ее ходе?
1. «Долой самодержавие!»
2. ни один не был реализован
3. «Земля – крестьянам!»
4. «Вся власть – Советам!»</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>12. Кто был избран на царство в 1613 году, положив начало новой правящей династии?
1. Борис Годунов
2. Василий Шуйский
3. Михаил Романов
4. Лжедмитрий I</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>13. В I Государственной думе (созыв 1906 г.) самой многочисленной была фракция
1. трудовиков
2.монархистов
3.кадетов
4.большевиков</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>14. Укажите хронологические рамки Северной войны:
1. 1682 – 1725 гг.
2. 1709- 1710 гг.
3. 1700 – 1721 гг.
4. 1703-1721 гг.</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>15. Введение правила Юрьева дня означало:
1. начало закрепощения крестьян
2. предоставляло свободу вероисповедания
3. ликвидацию феодальных отношений
4. завершение поиска беглых крестьян</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>16. Великим князем владимирским и московским с 1462 по 1505 год, а также первым государем всея Руси был князь:
1. Александр Ярославич
2. Даниил Александрович
3. Юрий Владимирович
4. Иван III</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>17.Как называлось феодальное землевладение на Руси,</td><td>Вотчина</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>передаваемое по наследству?</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>18.В каком году был завершён вывод советских войск из Афганистана?</td><td>1989</td></tr>
<tr><td></td><td>19.Военно-политическая организация социалистических стран во главе с СССР, существовавшая с 1955 по 1991 годы, называлась</td><td>Организация Варшавского договора</td></tr>
<tr><td></td><td>20.Установите соответствие между названием войны и ее хронологическими рамками<table><tr><td>1. Северная война
2. Крымская война</td><td>A. 1853-1856 гг.
B. 1812 г.</td></tr><tr><td>3. Отечественная война
4. Семилетняя война</td><td>C. 1700-1721 гг.
D. 1756-1763 гг.</td></tr></table>.</td><td>1-C
2-A
3-B
4-D</td></tr>
</table>

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций

Форма текущей аттестации по дисциплине – зачет, промежуточной – экзамен.

Критерии оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций:

«Зачтено» выставляется в том случае, если компетенция по дисциплине освоена. Оценка выставляется при получении обучающимся более 50 баллов.

Знает: теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества; принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. базовые основы исторических и правовых знаний (категориальный аппарат, закономерности функционирования общества, нормативно -правовые акты).

Умеет: применять методику поиска, сбора источников; осуществляет критический анализ и синтез источников для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; критически оценивает и использует историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использует навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере; отстаивает собственную позицию к проявлениям коррупционного поведения.

«Не зачтено» выставляется в том случае, если компетенция не освоена, ответы содержат существенные ошибки и получено менее 50 баллов.

Не знает: теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества; принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. базовые основы исторических и правовых знаний (категориальный аппарат, закономерности функционирования общества, нормативно -правовые акты).

Не умеет: применять методику поиска, проводить критический анализ источников для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере; отстаивать собственную позицию к проявлениям коррупционного поведения.

Критерии оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций

«Отлично» выставляется в том случае, если компетенции по дисциплине освоены. Оценка выставляется при получении обучающимся от 86 до 100 баллов. При этом он:

знает: теорию, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, уверенно раскрывает категории и понятия истории, содержание исторических явлений и процессов, обосновывает свои суждения; уверенно применяет принципы исторического анализа при выработке научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; использует различные методы и навыки философского мышления, логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; уверенно определяет основополагающие нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Умеет: соотносить необходимую информацию с закономерностями функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; способен критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной деятельности; способен дискутировать в вопросах оценки исторических событий, отделить историческую истину от фальсификации истории России; давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество.

«Хорошо» выставляется в том случае, если компетенции по дисциплине освоены, но обучающийся транслирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ее категориях и понятиях. Оценка выставляется при получении обучающимся от 70 до 85 баллов.

Знает: содержание исторических явлений и процессов, обосновывает свои суждения; уверенно применяет принципы исторического анализа при выработке научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; использует различные методы и навыки философского мышления, логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; уверенно определяет основополагающие нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. **При этом показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о** закономерностях функционирования общества**,** формах проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни.

Умеет: пользоваться исторической информацией при анализе и оценке основных фактов истории России как части мировой истории; навыками исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере с учетом исторического контекста; давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если компетенция по дисциплине освоена, но обучающийся транслирует неполные представления о категориях и понятиях дисциплины. Оценка выставляется при получении обучающимся от 50 до 69 баллов.

Знает: события, процессы, явления российской истории; использует различные методы и навыки философского мышления, логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. **При этом транслирует неполные представления о** закономерностях функционирования общества**,** неуверенно применяет принципы исторического анализа при выработке научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; слабо знает основополагающие нормативно-правовые акты по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму.

Умеет: использовать различные методы и навыки философского мышления, логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; неуверенно применяет принципы исторического анализа при выработке научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; слабо знает основополагающие нормативно-правовые акты по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если компетенция не освоена, ответы содержат существенные ошибки и обучающимся получено менее 50 баллов. При этом он:

Не знает: теорию, категории и понятия истории, содержание исторических явлений и процессов, основополагающие нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму; принципы исторического анализа при выработке научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; не использует различные методы и навыки философского мышления, логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.

Не умеет: находить информацию о событиях, процессах, явлениях российской истории; обработку и интерпретацию информации в профессиональной деятельности, правильно толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию; давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество.